

教育研究業績書

平成 30 年 5 月 1 日			
氏名 室井(坂本) 佑美 印			
認定を受けようとする課程における担当授業科目			
領域及び保育内容の指導法に関する科目	大学が独自に設定する科目	教職に関する科目	特別支援教育に関する科目
・保育内容人間関係(単独) ・健康と人間関係の指導法(クラス分け)			
教育上の能力に関する事項			
事項	年月	概要	
1 教育方法の実践例	平成 23 年 8 月 , 平成 25 年 8 月 平成 24 年 11 月 平成 26 年 6 月 平成 29 年 11 月 平成 26 年 10 月 平成 27 年 7 月 平成 28 年 7 月 平成 27 年 11 月 平成 29 年 11 月 平成 28 年 8 月 平成 28 年 11 月	保育ボランティア活動を学生の授業外における学習効果促進のため、保育・福祉現場を経験し保育の実際を学ぶ場として企画・指導した。 保育実習・施設実習・教育実習での学びを主体的且つ対話的に1・2年生が深め合えるような取り組みとして全学生を対象に実習報告会を開催、企画・指導した。 年間行事である運動会の企画・運営手法を学ぶため、アクティブラーニングの手法を用いて、計画の立案、子どもへの指導方法等、配慮点の理解が深まる指導を行った。 年中行事である七夕の企画・運営手法を学ぶため、アクティブラーニングの手法を用いて指導を行う。計画立案、組織運営、予算管理等の学習に加え、実施後ICTを活用し評価と改善への理解が深まるよう指導を行った。 鳩山町立鳩山幼稚園等主催の子育て企画「はとやま子育てフェスティバル」の運営協力をした。行事運営、計画立案を視野に入れアクティブラーニングの手法を用いて指導を行い、実施後はICTを活用して子どもとの触れ合う中で遊びの展開に対する評価と改善を深めるよう指導した。 学生に対して埼玉県こども動物自然公園での小動物ふれあいコーナーで動物飼育体験学習の企画運営をした。飼育体験や子どもへの指導を実践するための企画・運営及び学生指導をした。 鳩山町公立幼稚園及び東松山市私立認定こども園園外学習の企画・運営をした。学内の人的・物的環境を用いた園外学習の企画・運営した。学生の企画運営及び計画立案、当日の子どもに対する保育の指導をした。	
2 作成した教科書・教材	平成 25 年 12 月 平成 27 年 3 月	学内での保育士養成の実習体制が円滑に行われるよう「保育実習の手引き」を作成した。 学内での教育実習及び保育実習の実習体制が円滑に行われるように「実習ガイドブック」を作成した。	
3 教育上の能力に関する大学等の評価	平成 24 年 4 月 ~ 26 年 3 月	福祉系資格を複数有する大学での助教、保育系専門学校での非常勤講師の経験から実習委員会副委員長に就任す	

様式第4号（教員個人に関する書類）

	平成 28 年 3 月	る。実習体制、実習システムの安定した構築を図った。 学生による授業評価にて5段階評価で保育内容B(4.16)、 保育原理(4.12)、相談援助(4.25)を受けた。
4 実務の経験を有する者 についての特記事項	平成 27 年 6 月 平成 27 年 10 月 平成 27.28 年 12 月 平成 28.29 年 9 月 平成 28 年 7 月 平成 29 年 3 月	羽生第一高校 3 年生を対象に大学講義体験授業として、 「子どもの発達と支援」の講師を務めた。 鳩山高校 1 年生を対象に職業説明として、「保育・福祉関 係職について」の講師を務めた。 川越総合高校 3 年生を対象に大学講義体験授業として、 「児童文化と絵本の読み聞かせ」の講師を務めた。 寄居城北高校 3 年生を対象に大学講義体験授業として、 「児童文化とパネルシアター」の講師を務めた。 小学校 4.~6 年生を対象に鳩山町及び鳩山町教育委員会 主催の「子ども大学はとやま」にて講師を務めた。 寄居城北高校 2 年生を対象に職業説明として、「保育・幼 児教育について」の講師を務めた。
5 その他	平成 23 年 4 月 ~ 26 年 3 月 平成 24 年 4 月 ~ 26 年 3 月	学内ボランティアコーディネーターとして地域の施設や ボランティアセンターからボランティア依頼に対して学内 での調整を行った。年間に約 80 件程のボランティア依頼が あり、約 120 人の学生ボランティア派遣を調整した。 学内の学生組織である「学生リーダー」の担当教員とし て、学生企画・運営行事に対する指導を行った。東葛地区 福祉系事業所との協働で学園祭での物品販売や学生交流を 企画した。さらに東北地区の福祉系事業所の物品販売、募 金を行い、東日本大震災東北復興支援への寄付を行った。
職務上の能力に関する事項		
1 資格, 免許	平成 21 年 1 月 平成 17 年 4 月 平成 18 年 1 月 平成 22 年 9 月 平成 22 年 12 月 平成 25 年 2 月	保育士（登録番号：東京都-070662） 社会福祉士（登録番号：第 59399 号） 医療事務管理士 社会福祉士実習担当教員講習会修了 社会福祉士演習担当教員講習会修了 ダウン症赤ちゃん体操指導員
2 学校現場等での実務経験	2 年	港区障害保健福祉センターこども療育事業 保育士 (平成 17 年 4 月~18 年 2 月) 浅草病院医事課医療連携相談室 社会福祉士 (平成 18 年 2 月~19 年 3 月)
3 実務の経験を有する者 についての特記事項	平成 23 年 1 月 平成 24 年 1 月 平成 25 年 8 月 平成 26 年 7 月 平成 27 年 12 月 平成 28 年 8 月 平成 29 年 4 月 平成 28 年 8 月	済生会川口乳児院主催の研修講師を務めた。 茨城県児童館連絡協議会主催の第 3 回児童館等職員研修会 の講師を務めた。 順天堂大学付属順天堂医院あそびのボランティアグループ へ研修を実施し講師を務めた。 鳩山町つどいの広場事業主催の子育て教養講座講師を務め た。 学校法人ふじま幼稚園主催の研修講師（テーマ：「現在の幼

様式第4号(教員個人に関する書類)

	平成 29 年 3 月 平成 29 年 8 月 平成 29 年 12 月 平成 29 年 8 月	児教育行政」、「新幼稚園教育要領改訂のポイント」、「新入職員研修」、「新入職員研修」を務めた。 鳩山町社会福祉協議会主催の保育ボランティア養成講座にて講師を務めた。			
4 その他		特記事項なし			
担当授業科目に関する研究業績等					
担当授業科目	著書、学術論文等の名称	単著 共著 の別	発行年月	出版社又は発行雑誌等の名称	概要
保育内容人間関係	(著書) 1.保育を学ぶシリーズ「保育内容・人間関係」	共	平成 27 年 4 月	大学図書出版(102頁)	第7章を担当執筆した。領域の相互関係と人間関係との位置付けを述べると共に、事例を交えて、様々な保育場面で子どもの人と関わる上での育ちがどのように見られるかを述べた。(pp: 82~93) 著者：横山文樹、駒井美智子、小倉庸寛、吉田亜矢、寒河江芳枝、石川由里子、小林保子、室井佑美
	2. 領域人間関係ワークブック	共	平成 29 年 10 月	萌文書林(136頁)	領域「人間関係」のねらい及び内容における知識、事例における子どもの実態を背景に執筆した。子どもの人間関係の育ちを実感できるよう、主体的で協同的な学びが得られる課題や体験的な演習課題を設定した。(pp:22~23, 37~41, 47~49, 58~59, 66, 72~73, 78~79, 85~87, 93, 99~100, 113, 119, 126~127, 134~136) 著者：室井佑美、田村美由紀
	(教育実践記録等) 1.保育者養成における体験的学習による学習成果と展望 教材「七夕まつり」の教育内容と実践過程に視点をあてて	単	平成 27 年 3 月	山村学園短期大学『山村学園短期大学紀要第26号』(144頁)	本研究では、大学行事「七夕まつり」に焦点をあて、学生に対して質問紙調査を行い、計画、実施のプロセスにおける学生の自身の成長や、学生同士の人間関係の育ちを分析し、その結果から学生の獲得した学習成果を考察し、論述した。(pp: 131~144)
	2.保育者養成校における保育内容「人間関係」教授法の一考察	共	平成 28 年 3 月	山村学園短期大学『山村学園短期大学紀要第27号』	本研究では、保育者養成校における保育内容領域「人間関係」の科目郡を抽出し、抽出された単語の特徴を明らかにし、新幼稚園教育要領、保育所保育指針において求められる科目特性を明らかにした。(pp: 73~83)共同研究

様式第4号(教員個人に関する書類)

	<p>3.「保育者養成における体験的学習による学習成果(2)~教材「七夕まつり」の教育内容と五領域の総合性に視点をあてて~</p> <p>(その他)</p> <p>1.「地域子育て支援『子育てサプリ』による学生教育プログラムの実践」</p>	単	平成28年8月	(94頁) 全国保育士養成協議会第55回研究大会研究発表論文集	<p>につき、抽出不可：科目特性について執筆 著者：室井佑美、田村美由紀</p> <p>山村学園短期大学保育学科学生を対象に、大学行事である七夕まつりにおける行事の実践について振り返り、子どもに育まれる領域を具体的な姿として文章に示し、五領域間の内容に対する相互関連性や総合性を明らかにし、学習成果を考察して論述した。(CD-ROM内に掲載)</p>
	<p>2.東洋大学ライフデザイン学部「地域子育て支援『子育てサプリ』による学生教育プログラムの実践」</p>	共	平成21年3月	東洋大学ライフデザイン学部「子育てサプリ」報告書	<p>大学プロジェクトの実践報告である。学生に対して環境構成を中心に指導した。加えて学生主体でプログラムの計画立案過程をファシリテートし、その姿を観察し記録した。また、学生の事前事後アンケートによる活動記録分析を行い、プログラム実践を経て保育技術や周囲との関係のとり方、保育技術の向上が図られたことを考察し、報告した。(pp:10~23,33,41,51,57,110~120,125) 著者：清水玲子・角藤智津子・室井佑美他</p>
		共	平成22年3月	東洋大学ライフデザイン学部「子育てサプリ」報告書	<p>学生主体でプログラムの計画立案過程をファシリテートし、その姿を観察し記録した。また、学生の事前事後アンケートによる活動記録分析を行い、プログラム実践を経て保育技術や周囲との関係のとり方、保育技術の向上が図られたことを考察し、報告した。(pp:13~21,24~30,106~113,121) 著者：清水玲子・角藤智津子・室井佑美他</p>
健康と人間関係の指導法	<p>(著書)</p> <p>1.保育を学ぶシリーズ「保育内容・人間関係」</p> <p>2.領域人間関係ワークブック</p>	共	平成27年4月	大学図書出版(102頁)	(再掲のため、略)
		共	平成29年10月	萌文書林(136頁)	(再掲のため、略)

様式第4号(教員個人に関する書類)

<p>(教育実践記録等)</p> <p>1.保育者養成における体験的学習による学習成果と展望 教材「七夕まつり」の教育内容と実践過程に視点をあてて</p> <p>2.保育者養成校における保育内容「人間関係」教授法の一考察</p> <p>3.「保育者養成における体験的学習による学習成果(2)~教材「七夕まつり」の教育内容と五領域の総合性に視点をあてて~</p> <p>(その他)</p> <p>1.「地域子育て支援『子育てサプリ』による学生教育プログラムの実践」</p> <p>2.「地域子育て支援『子育てサプリ』による学生教育プログラムの実践」</p> <p>3.東洋大学ライフデザイン学部「地域子育て支援『子育てサプリ』による学生教育プログラムの実践」</p>	単	平成27年3月	山村学園短期大学『山村学園短期大学紀要第26号』(144頁)	(再掲のため、略)	
	共	平成28年3月	山村学園短期大学『山村学園短期大学紀要第27号』(94頁)	(再掲のため、略)	
	単	平成28年8月	全国保育士養成協議会第55回研究大会 研究発表	(再掲のため、略)	
	共	平成20年3月	東洋大学ライフデザイン学部「子育てサプリ」報告書	(再掲のため、略)	
	共	平成21年3月	東洋大学ライフデザイン学部「子育てサプリ」報告書	(再掲のため、略)	
	共	平成22年3月	東洋大学ライフデザイン学部「子育てサプリ」報告書	(再掲のため、略)	

様式第4号(教員個人に関する書類)