

教 育 研 究 業 績 書		
2019 年 5 月 1 日 氏名 橋本 淳一 印		
研究分野	研究内容のキーワード	
児童家庭福祉、保育者養成教育	子ども・子育て支援、ワーク・ライフ・バランス、ライフスタイル、実習指導	
教育上の能力に関する事項		
事項	年 月	概要
1 教育方法の実践例 つどいの広場や幼稚園での保育実践フィールドワーク	平成 23 年 10 月 ～	「保育・教職実践演習（幼稚園）」において、幼稚園教諭・保育士として最小限必要な資質能力の全体について、確実に身につけるとともに、その資質能力の全体を確認するため、近隣の東松幼稚園ほかでグループによる教育・保育実践（模擬保育）のフィールドワークを企画・指導・運営した。
科学遊びアレコレ	平成 26 年 6 月 ～ 12 月	「スキルアップセミナー ・ 」の専門コース別学習で保育内容（環境）に因む 3 つの科学遊び、 風とあそぶ～まんまる紙ヒコーキノビニール袋ロケット、 不思議な感触を楽しむ～手作りスライム、 水と空気に親しむ～色水ノシャボン玉について、授業の進め方、指導法や指導上の留意点について演習の中で指導した。
石坂幼稚園「お誕生日会」	平成 26 年 7 月	「基礎演習・スキルアップセミナー 」での担任クラス学生有志を組織して、幼稚園のお誕生日会ゲストとして、ミッキーマーチ体操、大型絵本の読み聞かせなどのショーを企画し、進め方や指導法について実践的に指導した。
埼玉育児院「クリスマス会」	平成 27 年 12 月 ～	「児童家庭福祉」履修者から有志を募り、児童養護施設でのクリスマス会に出演し、ペープサート上演や折り紙・まっぼっくりツリー作りのアトラクションを行い、施設子どもたちと学生との交流を図った。
遠足研究	平成 28 年 5 月 ～ 7 月	「総合演習」のクラスゼミ活動で、重要な園行事であり保育活動でもある遠足についてその意義をふまえ、園での遠足を想定して、大学周辺の代表的な遠足先である「子ども動物自然公園」（東松山市）「森林公園」（東松山市）「嵐山溪谷」（嵐山町）の 3 か所を目的地に、学生自身が“自然や文化などに親しむための遠足”等任意にテーマを設定して、企画・立案、しおり作成、記録、振り返りを行う体

児童文化財研究	平成 28 年 5 月 ～	験的な学びを行った。 「スキルアップセミナー ・ 」の学習ゼミで、ペープサート、エプロンシアター、パネルシアター、絵本等の児童文化財の作品づくりを個人またはグループで行い、その製作過程や上演を通して子どもの言葉の発達や、知識や感性、想像力、社会性や道徳性などを育てることを目指した実践的な学びを指導した。
2 作成した教科書・教材 『2019 実習ガイドブック』 *平成 20 年度初版以降、各年度実習担当教員で毎年改訂刊行中。 『さまざまな製作、集団遊び指導案事例集』	平成 31 年 4 月 平成 28 年 3 月	教育実習、保育実習、施設実習について、大学の実習スケジュールに沿って、実習の目的、手続き、実習内容、保育の観察法、日誌の書き方、指導案の立て方・書き方、保育実践、部分・責任実習の行い方、保育の評価、実習の振り返り等について概説した。 「クラス運営と教材研究 ・ 」の授業において、身近な素材を使ったさまざまな製作とルールのある集団遊びの指導案をグループ単位で作成するとともに、実際にロールプレイを行い学生の保育現場における実践力の育成に努め、その成果物として指導案事例集を取りまとめた。
3 教育上の能力に関する 大学等の評価		文学修士(社会学専攻)を有し、本学では実習科目と福祉系科目を担当。つどいの広場子育て教養講座の企画運営の他、地域の幼稚園、保育園、小学校との教育交流や町の委員会、学会発表等で力量を発揮している。
4 実務の経験を有する者 についての特記事項 出前講座	平成 20 年 9 月 ～	埼玉県立誠和福祉高校「家庭科」の授業で外部招へい講師として色画用紙の輪っかとストロー2本で紙ヒコーキを製作する演習「風とあそぶ～まんまる紙ヒコーキ」を行う。 *以降同様の講座を、川越初雁高校、松山女子高校、山村国際高校、浦和第一女子高校、狭山緑陽高校、鴻巣女子高校、小川高校、鳩山高校、寄居城北高校、日高高校、富士見高校で行った。
5 その他		特記事項なし
職務上の実績に関する事項		
1 . 資格、免許		特記事項なし
2 . 学校現場等での実務経験		特記事項なし

3 .実務の経験を有する者についての特記事項		特記事項なし
4 . その他 審議会委員等	平成 23 年 6 月 ～ 24 年 3 月 平成 24 年 6 月 ～ 27 年 3 月 平成 25 年 10 月 ～ 27 年 3 月 平成 25 年 4 月 ～ 26 年 3 月 平成 30 年 10 月 ～	鳩山町教育基本計画検討委員会委員 鳩山町次世代育成支援対策地域協議会委員 鳩山町子ども・子育て会議委員 一般社団法人短期大学基準協会 第三者評価評価員 鳩山町福祉健康・多世代交流複合施設運営協議会委員 (平成 32 年 9 月までを予定)
競争的資金等の研究	平成 24～26 年度	科学研究費助成事業・基盤研究(C)【課題番号 24530773】 研究課題:「社会資源を活用した町型子ども・子育て支援ネットワークのあり方に関する研究」 研究代表:鈴木孝子、共同研究者:橋本淳一、村石理恵子、羽岡佳子、山村穂高
講演会講師・シンポジウム パネラー等	平成 29 年 1 月	埼玉県鳩山町児童虐待を考える講演会講師「どこからが虐待か?何が育児不安を起こすのか?～子育てを巡る 2 つのアンケート調査結果から考える～」(主催:鳩山町 会場:鳩山町役場会議室)
	平成 29 年 6 月	第 55 回埼玉県保育研究大会第一分科会「新たな時代の保育実践」助言者(主催:埼玉県 他 会場:本庄市文化会館)
外部団体招聘公演企画 1 人形劇団ブーク「“ もりの へなそうる ” 併演 “ 春・夏・ 秋・冬～森の四季～ ”	平成 25 年 4 月	鳩山町つどいの広場“ ぽっぽ ”開設 5 周年記念事業の一環として、日本で有数の人形劇団ブークを招いて、鳩山町ふれあいセンターでの人形劇公演を企画・運営した。
2 「ロバの音楽座」コンサート	平成 26 年 1 月	鳩山町つどいの広場“ ぽっぽ ”開設 5 周年記念事業の一環として、鳩山町文化会館に NHK 『おかあさんといっしょ』出演等で著名な「ロバの音楽座」を招いて、幼児・児童向けの音楽ショー公演を企画・運営した。
3 人形劇団ブーク「“ おれは ママじゃない ” 併演 “ プー 吉・チビのミニミニ劇場 ” ～	平成 26 年 11 月	山緑祭(大学祭)でのイベントとして、前回の公演も好評を博した人形劇団ブークを再度招き、学内芙蓉館ホールでの上演を企画した。
4 キッズスマイルカンパニー 「ちゃりー & やっしーwith	平成 30 年 1 月	鳩山町つどいの広場“ ぽっぽ ”開設 10 周年記念として、鳩山町地域包括ケアセンター地域交流のスペースを会場

たなちゅう 親子ふれあい コンサート」			に、地域の親子だけでなく幼稚園等の子どもたちも招いて、キッズスマイルカンパニー「ちゃりー＆やっしーwith たなちゅう」の親子ふれあいコンサートを企画、運営した。		
担当授業科目に関する研究業績等					
担当授業 科目	著書、学術論文等 の名称	単著 共著 の別	発行年月	出版社又は 発行雑誌等 の名称	概要
教育方法・技 術論	(著書) 1.『基本保育シ リーズ第 20 巻保 育実習』	共	平成 27 年 12 月	中央法規出 版 (268 頁)	保育実習に臨む学生のための養成 校における保育実習事前事後指導 のテキスト。担当章は「第 14 講 施 設における養護内容」で、施設の子 どもたちを健やかに育てるための <u>個別の支援計画や学習習慣、生活の 質を高める工夫など、その支援や援 助の実際を解説した。</u> 編者：近喰晴子、寅屋壽廣、松田純 子、共著者：橋本淳一他全 20 名 (159-172 頁)
	2.『2019 実習ガ イドブック』 *平成 20 年度初版 以降、各年度実習 担当教員で毎年改 訂刊行中	共	平成 31 年 3 月	山村学園短 期大学 (131 頁)	教育実習、保育実習、施設実習につ いて、大学の実習スケジュールに沿 って、 <u>実習の目的、手続き、実習内 容、保育の観察法、日誌の書き方、 指導案の立て方・書き方、保育実 践・部分責任実習の行い方、保育の 評価、実習の振り返り等について概 説した。</u> 共著者：橋本淳一、相沢和 恵、黒澤一幸、今村麻子、山崎昌子 (共同執筆により抽出不可)
	(教育実践記録等) 1.「 <u>幼児の心を 育てる保育者養 成の実践的研究 ～授業改善に向 けて～</u> 」	共	平成 22 年 3 月	平成 21 度 山村学園短 期大学子ど も教育セン ター調査研 究事業報告 書 (61 頁)	平成 22 年度の新カリキュラム施行 に備えて本学保育学科が行ってい る <u>授業内容や授業方法、技術等を整 理、見直しを行うこと</u> によって、今 後の授業改善を図る研究。担当章は 「§ 7 科学あそびを通して環境と 関わる心を育てる」で、保育内容・ 環境の授業、特に <u>科学あそびを中心 に子どもの心を育てる教育実践の 諸条件を考察した。</u> 共著者：三好勝、 野口一夫、橋本淳一他全 8 名(45-52 頁)
	2.「 <u>子どもの遊 び・遊び場と地域 子育て支援～つ どいの広場利用 者のグルーピ</u>	共	平成 24 年 9 月	全国保育士 養成協議会 第 51 回研 究大会研究 発表論文集	地域子育て支援拠点事業(ひろば 型)の利用者を対象としたグルー プインタビューから、特に <u>子どもの遊 びや遊び場に関するニーズを探り、 公園整備、屋外の遊び場に対する二</u>

	ンタビューから ～」 3.「特別支援に 配慮したこれか らの保育者養成 カリキュラムを めぐって」 4.「障害のある 子を含む保育の カリキュラム・マ ネジメントをめ ぐって」	共	平成 30 年 3 月	(556 頁) 武蔵野短期 大学研究紀 要第 32 号 (80 頁)	ーズが高い実情を指摘した。共著 者：村石理恵子、橋本淳一、羽岡佳 子、鈴木孝子(550-551 頁) <u>特別支援に配慮したこれからの保 育者養成カリキュラム</u>をめぐって、 多様な視点から考察した。担当章で は「<u>実習、授業内容、採用後の ギャップ等の諸問題</u>」として、<u>特別 支援に関わる2年生の養成校におけ る実習指導や当該科目の授業内容、 実習現場での関わり、卒業後の悩み 等について検討した</u>。共著者：浅川 茂実、橋本淳一、酒井幸子他全 7 名 (47-56 頁) <u>障害のある子を含む保育のカリキ ュラム・マネジメント</u>に関し、さま ざまな立場から論じた。担当章では 「7.全体考察」として、全体の論 点を整理し、カリキュラム・マネジ メントの観点から保育を見る視点 の有効性を確認するとともに、<u>保護 者・家庭や専門家・外部資源との連 携・協働等に言及した</u>。共著者：太 田俊己、橋本淳一、中澤潤他全 8 名 (79-95 頁)
実 習 指 導 ・ ・	(著書) 1.『2019 実習ガ イドブック』 (教育実践記録等) 1.「指導計画立 案を伴った部 分・責任実習での 主活動の内容～ 保育実習 報告 書の記述からの 検討～」 2.「形態素解析 を用いた幼稚園 教育実習におけ る実習成果と課 題に関する研究」	共 単 共	平成 31 年 3 月 平成 22 年 3 月 平成 28 年 3 月	山村学園短 期大学 (138 頁) 山村学園短 期大学紀要 21 号 (85 頁) 山村学園短 期大学紀要 26 号 (144 頁)	(再掲のため、略) 実習現場において学生たちが実際 に指導計画を立てて行った部分・<u>責 任実習の主活動について、保育者と 子どもの関係に着目した遊びの種 類による「ゲーム・運動遊び」「シ アター」「製作」の3分類のモデル と、保育内容5領域の5分類のモデ ルとの2種類の分類モデルからその 内容を分析した。</u>(26-37 頁) 教育実習を選択した実習生 76 名を 対象とした自由記述式の質問紙調 査から、<u>形態素解析を用い実習生の 意識・能力の育成に繋がる事前指導 と事後指導のあり方について考察 した</u>。共著者：田村美由紀、橋本淳

	3.「保育者養成の実習で求められるピアノのスキルに関する一考察—教育実習報告書(ピアノ)にみる実情と課題—」	共	平成 29 年 3 月	山村学園短期大学紀要 28 号 (94 頁)	二、石田道子、室井佑美、黒澤一幸 (1-10 頁) 教育実習 を選択した実習生による「実習報告書(ピアノ)」の記述から採取・集計したデータから、<u>保育学生の部分・責任実習におけるピアノスキルと演奏曲の実情を明らかにするとともに、実習に向けての実習準備課題について考察した。</u>共著者：橋本淳一、福泉博子 (85-94 頁)
	4.「テキストマイニングを用いた幼稚園教育実習生の障害児・気になる子への認識と対応の分析」	単	平成 30 年 3 月	山村学園短期大学紀要 28 号 (55 頁)	特別の支援が必要な子どもに対する保育実践をめぐる調査研究で、<u>学生の幼稚園教育実習現場における障害児や発達障害など気になる子との関わりの経験と、その障害児・気になる子への認識と対応の実態をテキストマイニング分析から把握し、今後の保育者養成や実習指導で求められる障害・特別支援への対応を考察した。</u>(37-55 頁)
	5.「障がい・特別支援にも強い保育者養成をめぐって」	共	平成 30 年 3 月	関東学院大学人間環境研究所所報 第 16 号 (57 頁)	現在そして今後求められる保育者養成の課題の一つとして、<u>障がいや特別支援への対応があることを指摘し、そうした保育者養成ができるカリキュラムや研修のあり方について事例を基に検討した。</u>担当章の「1. 保育者養成校の現状から」では、養成校における障がい・気になる子等に関する学修の過程・内容や実習現場での学生の対応状況等の実態を明らかにし、その課題を指摘した。共著者：太田俊己、橋本淳一、広瀬由紀他全 6 名 (41-57 頁)

保育・教職実践演習(幼稚園)	(著書) 1.『2019 実習ガイドブック』	共	平成 31 年 3 月	山村学園短期大学 (138 頁)	(再掲のため、略)
	(教育実践記録等) 1.「指導計画立案を伴った部分・責任実習での主活動の内容～保育実習 報告書の記述からの検討～」		平成 22 年 3 月	山村学園短期大学紀要 21 号 (85 頁)	(再掲のため、略)
	2.「子育ての悩みと保育園・幼稚園における支援の研究」	単	平成 20 年 5 月	日本保育学会第 61 回大会発表論文集 (837 頁)	埼玉県鳩山町で行った調査をもとに、0 歳から就学前の子どもを持つ保護者の日常的な <u>子育ての悩みについて分類を行うとともに、これに対する保育園・幼稚園の支援のあり方について考察した。</u> (242 頁)
	3.「指導計画立案を伴った部分・責任実習での主活動の内容～保育実習 報告書の記述からの検討～」	共	平成 22 年 3 月	山村学園短期大学紀要 21 号 (85 頁)	(再掲のため、略)
	4.「町の子ども子育て自然環境と社会資源を踏査する～B 町子ども・子育て支援ネットワーク調査に関連して」	共	平成 27 年 9 月	全国保育士養成協議会第 54 回研究大会研究発表論文集 (340 頁)	「社会資源を活用した町型子ども・子育て支援ネットワークのあり方に関する研究」に関連して、 <u>子ども・子育て支援に関わる地域の自然環境や社会資源(特に保育施設、公園など)を対象に実際に踏査すること</u> で、そこで子育てをする人々にとっての <u>生活資源や社会環境へのアクセスビリティを考察した。</u> 共著者：橋本淳一、村石理恵子、山村穂高(328 頁)
子ども家庭福祉・社会福祉	(著書) 1.『基本保育シリーズ第 20 巻保育実習』	共	平成 27 年 12 月	中央法規出版 (268 頁)	(再掲のため、略)
	(教育実践記録等) 1.「大学が連携する地域子育て	共	平成 21 年 3 月	平成 20 年度山村学園	「 <u>つどいの広場(ぽっぽ)</u> 」の開設をとおして、山村学園短期大学・子ど

支援～つどいの 広場(ぽっぱ)の 開設をとおして ～」				短期大学子 ども教育セ ンター調査 研究事業報 告書 (69 頁)	も教育センターを事例に、行ってき た地域子育て支援を振り返り、今後 の <u>大学が連携する地域子育て支援</u> のあり方を探った。担当章では <u>地域 子育て拠点</u> としてのつどいの広場 (ぽっぱ) の課題と大学の果たすべ き役割を探った。共著者：三好勝、 <u>橋本淳一</u> 、齋藤稔子他全 6 名(64-69 頁)
2 . 「地域子育て 支援拠点事業に おける社会資源 及び子育て支援 のニーズ」	共		平成 24 年 6 月	日本子ども 家庭福祉学 会第 13 回 全国大会要 旨集 (166 頁)	<u>地域子育て支援拠点事業</u> (ひろば 型・センター型) の利用者を対象と したグループインタビューから、 <u>社 会資源と子育てに関するニーズ</u> を 探り、利便性へのニーズと選択的利 用の実態を明らかにした。共著者： <u>橋本淳一</u> 、鈴木孝子 (132-133 頁)
3 . 「社会資源を 活用した町型子 ども・子育て支援 ネットワークの あり方に関する 研究 - 研究成果 報告書 - 」	共		平成 27 年 3 月	科研費研究 報告書 (平成 24 ～ 26 年度科学研 究費助成事 業・基盤研究 (C) 課題番号 24530773) (156 頁)	地域を基盤とした自然や社会環境 を活かした町型の子ども・子育ての <u>システムやネットワークの構築に</u> 関するいくつかの知見を、グループ インタビューによる質的調査、アン ケートによる数量調査の結果を踏 まえ、研究成果として報告した。 担当部分では、数量調査結果の分析 を行った。共著者：鈴木孝子 (研究 代表) <u>橋本淳一</u> 、村石理恵子、山 村穂高 (28-34、53-66、74-77 頁)
4 . 「ワークスタ イルによるワー ク・ライフ・バラ ンス観と子ども・子育て意識の 研究」	単		平成 28 年 3 月	山村学園短 期大学紀要 26 号 (144 頁)	地域の環境、 <u>社会資源</u> との関わりの中 で子育てを行う B 町の保護者を対 象に、質問紙による数量調査から、 Z 検定や因子分析を用いながら、 <u>ワ ークスタイル (働き方)</u> の違いによ る <u>ワーク・ライフ・バランス観</u> や子 ども・子育て意識の実態・実情につ いて明らかにした。(109-130 頁)