

授業科目名	障がい児保育			教員名	宇田川 和久		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔障害児保育〕						
授業内容を示すキーワード	障害、知的障害、発達障害、インクルージョン、特別支援教育、医療・福祉、連携、個別支援計画						
授業の概要	障害とは何か、障害のある子どもにとって保育はどのような意味を持つのか、障害に応じた適切な支援の方法はどうか、障害のある子どもの保育を進めるために関係機関とどのように連携していく必要があるのかなどについて学びます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 障害のある子どもや特別な支援を必要とする子どもの保育を進める上で必要な基本的な知識を習得することを目的とします。</p> <p>【到達目標】 (1) 障害児保育を支える理念や歴史の変遷について学び、障害児とその保育について理解する。 (2) 個々の障害特性や心身の発達に応じた援助の仕方、合理的配慮などについて理解する。 (3) 障害のある子どもや特別な配慮を要する子どもの保育における計画の作成や援助の具体的な方法について理解する。 (4) 障害のある子どもや特別な配慮を要する子どもの家庭に対する支援や関係機関との連携・協働について理解する。 (5) 障害のある子どもや特別な配慮を要する子どもの保育に関する現状と課題について理解する。</p>						
授業の方法等	講義・演習・障害幼児に関するビデオ視聴等を織り交ぜながら、障害児保育について理解を図るようにします。主体的な学びを進めるため、チームディスカッションやグループワーク等アクティブラーニングの視点を取り入れ授業を進めます。 ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業を行います。						
成績評価の基準と方法	<p>■定期試験〔筆記〕50%</p> <p>■授業への取り組み・態度 20%</p> <p>■提出物 20%</p> <p>■その他〔小テスト〕10%</p>						
教科書	「障害児保育ワークブック(インクルーシブ保育・教育を目指して)」星山麻木編著 萌文書林						
参考書	文部科学省ホームページ 国立特別支援教育総合研究所のホームページ						
関連科目	特別支援教育						
質問受付の方法	適宜研究室等で対応します。						
履修上の注意	講義等の記録、配布した印刷物はA4版2穴ファイルに学習ノートとして整理、保存すること。						

授業計画と時間外学習	1	「障害」の概念と障害児保育 〈予習〉Lesson1を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	2	発達を理解する 〈予習〉Lesson2を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	3	発達の違いを理解する 〈予習〉Lesson3を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	4	障害の特性を理解する①(知的障害及び肢体不自由) 〈予習〉Lesson4を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	5	障害の特性を理解する②(視覚障害及び聴覚障害、病弱等) 〈予習〉Lesson4を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	6	障害の特性を理解する③(自閉症) 〈予習〉Lesson5を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	7	障害の特性を理解する④(LD,ADHD) 〈予習〉Lesson5を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	8	支援方法を理解する①(心の支援) 〈予習〉Lesson6を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	9	支援方法を理解する②(発達論による支援) 〈予習〉Lesson7を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	10	支援方法を理解する③(行動への支援) 〈予習〉Lesson8を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	11	支援方法を理解する④(環境調整による支援) 〈予習〉Lesson9を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	12	支援方法を理解する⑤(人の連携による支援) 〈予習〉Lesson10を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	13	事例研究① 本人・家族への支援 〈予習〉提出課題の調査 90分 〈復習〉事例分析の整理 90分
	14	事例研究② 関係機関との連携 〈予習〉提出課題の調査 90分 〈復習〉事例分析の整理 90分
	15	事例研究③ 就学支援 〈予習〉提出課題の調査 90分 〈復習〉事例分析の整理 90分
定期試験	<p>◆定期試験〔筆記〕60分</p> <p>◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分</p>	